



Feuille de route n° 1 : prise de contact

1 Entraînement

Pour élargir votre grammaire intuitive, travaillez sur ces exemples :

- Écoutez-les sans les lire.
- Écoutez-les en les lisant à haute voix.
- Écoutez-les en les répétant.

Vous pouvez travailler tableau par tableau, ou les deux à la suite.

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| 1 | Donner quelque chose à quelqu'un | Elle a donné un stylo à sa sœur. |
| 2 | Aimer quelque chose | J'aime la musique. |
| 3 | Penser à quelque chose ou quelqu'un | Pense à ton fils. |
| 4 | Penser à plus infinitif | Pense à faire tes devoirs. |
| 5 | Être quelque chose ou quelqu'un | Elle est intelligente. |
| 6 | Être quelque chose ou quelqu'un | Paul est un pompier. |
| 7 | Tenir quelqu'un pour quelque chose ou quelqu'un | On la tient pour intelligente. |
| 8 | Considérer quelqu'un comme quelque chose ou quelqu'un | On le considère comme un adulte. |

| | |
|----|--|
| 1 | Je sors dans le jardin |
| 2 | Je sors la poubelle. |
| 3 | Je sors le matin dans le jardin. |
| 4 | Je dors huit heures par nuit. |
| 5 | Ma mère a offert un dictionnaire à mon père. |
| 6 | A ma sœur, j'ai offert des fleurs. |
| 7 | Le président adore faire des discours. |
| 8 | Elle réfléchit à son avenir. |
| 9 | Arrêtez de bouger. |
| 10 | Je parlerai de ce problème au directeur. |
| 11 | Le ciel est bleu, aujourd'hui |
| 12 | Don Quichotte passait pour un idiot. |

2 Apprentissage avec la participation active des apprenants

2.1 Apprendre la valence

Pour apprendre la valence il faut connaître pour chacun des verbes qu'on utilisera la valence correspondante.

Pour cela, le plus simple est d'employer le modèle contenant **qc** (*quelque chose*), **qn** (*quelqu'un*) ou **inf** (*infinitif*). On trouvera la valence des verbes utilisés ici à l'adresse : www.la-grammaire-du-file.com Menu : Valence verbale ➔ Menu : outils

➔ **Qn** correspond à un animé (personne, animal que l'on connaît personnellement : mon *Minou*, *Médor*, le chien qui fait régulièrement pipi sur ma voiture, etc.) Ce peut être aussi un organisme, une administration abstraite gérée par des animés. (Le collège, le ministère etc.)

→ **Qc** correspond à un non-animé : objet, animal anonyme (fourmi qui part avec une miette de votre pique-nique, vache ou cheval dans un champ, oiseau dans un arbre, etc.)

→ **Inf** désigne un verbe à l’infinitif. Le verbe qui l’introduit est un **verbe opérateur**.

Complétez le tableau suivant en précisant le modèle de valence du verbe principal comme dans A:

| N° | Exemple | Modèle de valence | Patron de valence |
|----------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| A | Elle a donné un stylo à sa sœur. | Donner qc à qn | CV(qc/qn) CV(Prép= à + qn) |
| B | J’aime la musique. | Aimer qc | CV(qc/qn) |
| C | Pense à ton fils. | Penser à qc/qn | CV(Prép= à + qn) |
| D | Pense à faire tes devoirs. | Penser à inf | CV(Prép= à + inf) |
| E | Elle est intelligente. | Être qc/qn | ASj(adj) |
| F | Paul est un pompier. | Être qc/qn | ASj (qn/qc) |
| G | On la tient pour intelligente. | Tenir qn pour qc/qn | ACo(adj) |
| H | On le considère comme un adulte. | Considérer qn comme qc/qn | ACo(qc/qn)) |

Nous allons suivre la démarche suivante :

- Apprendre à reconstituer le modèle de la valence d’un verbe dans un exemple.
- Apprendre à reconstituer le patron de la valence d’un verbe dans un exemple.
- Se servir de la valence pour accorder le participe passé.
- Utiliser la valence pour mettre au passif.
- Choisir le bon pronom relatif.
- Choisir le bon pronom personnel.
- Mettre en relief.

2.2 Recherches et exercices en groupes ou seul


Dans chacun des chapitres qui suivent, nous allons faire ensemble de la recherche pour comprendre comment fonctionne le système.

Ensuite, nous ferons des exercices en  groupes ou seuls avec l’ordinateur.



2.2.1 Apprendre à reconstituer le modèle de la valence d’un verbe dans un exemple.

Découvrons d’abord en groupes les sept sortes de verbes selon leur valence. Nous nous appuyerons sur le contenu du paragraphe 2.1., pages 5 à 8.

 Classer les exemples suivants selon la valence 0 (pas de complément dans la valence) 1 (un seul complément possible), ou 2 (2 compléments possibles dans la valence). Trouvez pour cela le modèle de la valence (avec *ø, qn, qc, qn/qc, inf*).

Exercice n° 1

| N° | Exemple | Modèle valence | Valence 0, 1 ou 2 |
|----------|--|----------------|-------------------|
| A | Je sors dans le jardin | Sortir... | Valence : |
| B | Je sors la poubelle. | Sortir... | Valence : |
| C | Je sors le matin dans le jardin. | Sortir... | Valence : |
| D | Je dors huit heures par nuit. | Dormir... | Valence : |
| E | Ma mère a offert un dictionnaire à mon père. | Offrir... | Valence : |
| F | A ma sœur, j’ai offert des fleurs. | Offrir... | Valence : |
| G | Le président adore faire des discours. | Adorer... | Valence : |
| H | Elle réfléchit à son avenir. | Réfléchir... | Valence : |
| I | Arrêtez de bouger. | Arrêter... | Valence : |
| J | Je parlerai de ce problème au directeur. | Parler... | Valence : |

2.2.2 Apprendre à reconstituer le patron de la valence d'un verbe dans un exemple.

Nous allons maintenant trouver le patron de la valence des verbes :

/ CV{qc/qn/inf} / CVi{Prép = qc/qn/inf }

| Valence nulle | COD | COIndirect | Complément second | Attribut Du sujet | Attribut du COD |
|---------------|---------------|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| ∅ | CV{qc/qn/inf} | CVi{ Prép=qc/qn/inf} | CV2{ Prép=qc/qn} | ASj{qc/qn} | ACo{Prép = qc/qn} |

Instructions : Pour qc/qn ou encore qc/qn/inf, n'inscrivez que l'abréviation qui correspond : qc, qn ou inf
 Pour Prép=, précisez la préposition : Prép=à, Prép=de, Prép = pour etc.
 Lorsqu'il y a deux compléments, décrivez-les tous les deux.



Exercice n° 2

| N° | Exemple | Modèle valence | Patron valence |
|----|--|----------------|----------------|
| A | Je sors dans le jardin | Sortir | |
| B | Je sors la poubelle. | Sortir | |
| C | Je sors le matin dans le jardin. | Sortir | |
| D | Je dors huit heures par nuit. | Dormir | |
| E | Ma mère a offert un dictionnaire à mon père. | Offrir | |
| F | A ma sœur, j'ai offert des fleurs. | Offrir | |
| G | Le président adore faire des discours. | Adorer | |
| H | Elle réfléchit à son avenir. | Réfléchir | |
| I | Arrêtez de bouger. | Arrêter | |
| J | Je parlerai de ce problème au directeur. | Parler | |
| K | Le ciel est bleu, aujourd'hui | être | |
| L | Don Quichotte passait pour un idiot. | passer | |