



Feuille de route n° 4 : Les pronoms personnels

1 Entraînement à la grammaire intuitive

Groupe 1

Je suis bien contente de connaître Roméo.
 On s'essuie les pieds avant d'entrer.
 On ne parle pas au conducteur de bus.
 On s'ennuyait, alors, on est allés au cinéma.

Groupe 2

Alors, on prend le frais ?
 Qui a envie d'aller au cinéma ?
 Qu'a vu ton frère, en Afrique ?
 Qui a vu ton père ?
 Qui ton père a-t-il vu ?
 Qui a photographié ta sœur ? Qui ta sœur a-t-elle photographié ?
 Qui a photographié ta sœur ?
 Qui ta sœur a-t-elle photographié ?
 Comment va ton père ? =
 Comment ton père va-t-il ?
 Où va ton père ?
 Où ton père va-t-il ?
 Où va travailler ta mère ?
 Où ta mère va-t-elle travailler ?
 Comment va-t-elle au travail ?
 Où va-t-il à vélo ?
 Les allocations sont-elles suffisantes pour payer la crèche du bébé ?
 Pourquoi les allocations chômage sont-elles payées tous les quinze jours ?
 À qui le professeur a-t-il donné 2 heures de colle ?
 Il a mangé tout le gâteau ?
 A-t-il mangé tout le gâteau ?
 Qu'a-t-il mangé ?

Groupe 3

Mon futur mari m'a découverte dans un bal, alors que nous nous étions déjà rencontrés plusieurs fois.
 Des cigarettes, je n'en ai pas.
 Des livres, j'en ai cinquante.
 Des livres, j'en ai possédé plusieurs.
 J'en possède deux, de ces livres.
 J'ai écrit une lettre à ma tante. Je lui ai écrit une lettre.
 J'ai parlé d'elle à mes amis. J'ai posé un napperon et un vase dessus.

J'ai posé deux vases et j'ai mis un livre entre ceux-là.

Groupe 4

Vous nous avez lavés.
Vous nous avez lavé les pieds.
Les mains, vous nous les avez lavées hier.
Tu nous as donné un livre.
Tu nous l'as lu. Lire qc à qn
Tu nous as ravis. Ravir qn
Tu leur as donné un livre.
Tu le leur as lu.
Tu les as ravis.

Groupe 5

Moi, j'en veux bien un !
Toi, tu t'en vas.
Lui, il ne sait rien.
Elle, elle le sait.
Nous, nous y allons
Vous, vous le ferez.
Eux, ils ont tort.
Elles, elles ont raison.

Groupe 6

Voici les alliances. À l'église, tu nous les y donneras.
Voici les maillots. Nous allons au stade. Tu nous y en donneras deux à chacun
Tu nous le donneras. → Donne-le-nous.
Tu le leur donneras. → Donne-le-leur.
Ne nous le donne pas.
Ne le leur donne pas.
Je le regarde passer.
Je la vois travailler.
Je l'ai entendue passer.
Je le sens frémir.
J'en vois passer.
Je le fais travailler.
Je la laisse passer.
J'en fais sécher deux.
Je sais le faire.
Je veux le voir.
Je crois la comprendre.
Je désire en prendre trois.
Je ne peux pas en acheter.

1.1 Choisir le bon pronom personnel.

Le pronom personnel est l'un des chapitres les plus importants et les plus complexes de la grammaire française.

Avant de se lancer dans l'étude des pronoms personnels, qui concentrent un nombre important de difficultés, il faudra s'assurer que les apprenants possèdent bien les points suivants :

- Le système phonique et intonatif du français.
- Les principes de la construction de la phrase française :
 - À l'affirmative,
 - À l'interrogative,
 - À la forme négative,
- La mise en relief
- L'article
- La valence du verbe
- L'impératif.

Nous allons devoir manipuler bon nombre de traits pertinents : genre, nombre, personne, caractère dénombrable ou pas, réfléchi, réciproque. Nous allons devoir nous occuper de problèmes dus à la prononciation et à l'intonation, à la fonction syntaxique, pour pouvoir choisir le bon pronom et le placer au bon endroit.

Bref, nous allons avoir de quoi nous occuper.

Nous allons essayer de regrouper les difficultés et d'assurer une progression dans l'apprentissage.

- **Nous allons classer les pronoms en grandes familles, selon leur fonction syntaxique ou leur emploi.**
 - **Sujet,**
 - **Compléments selon valence :**
 - **CV{—} (=COD) : complément dans la valence sans préposition.**
 - **CV(x) : complément dans la valence avec la préposition = x.**
 - Qc à qn
 - **Autres valences**
 - **Compléments hors valence**
 - **Pronom tonique**
 - **Pronom réfléchi**
- **Nous allons apprendre à placer les pronoms dans la phrase selon les cas.**
- **Impératif et ordre des pronoms**
- **Problèmes particuliers**
 - **Pronom et clarté du texte**
 - **Pronom non-animé représentant une idée**
 - **Les abus de l'emploi de en**

1.1.1 Les grandes familles de pronoms

On peut classer les pronoms personnels selon leur fonction syntaxique, mais sans trop aller dans les détails.

Nous aurons plusieurs familles classées selon leur fonction : un groupe sujet, un groupe CV{—} (ex cod) et un groupe de pronoms selon la valence qc/qn à qn, regroupant les CVi{prép=à qc/qn/inf}, puis, les autres CV(x), quelles que soient la préposition (=x) ou la fonction.

Nous aurons ensuite la famille des pronoms toniques, qui ont en commun le fait d'être soumis à l'accent tonique, et doivent donc se trouver en fin de mot phonique.

Enfin, nous aurons une famille particulière, qui s'emploie avec les verbes pronominaux, les réfléchis.

1.1.2 Le pronom sujet

Voici un tableau récapitulant les pronoms sujets.

Nombre	Personne	trait pertinent	Pronom	
Singulier	1 ^e		je	
	2 ^e		tu	
	3 ^e	masculin		il
		féminin		elle
indéfini			on	
Pluriel	1 ^e	familier		
			nous	
	2 ^e	pluriel		vous
		politesse		
	3 ^e	masculin		ils
		féminin		elles

Les pronoms se classent par **personne** et par **nombre**. Seule la 3^e personne distingue le **genre**, féminin ou masculin.

Les autres pronoms transmettent pourtant le genre, sans qu'ils en portent le moindre signe. En effet, cela se remarque au participe passé qui s'accorde avec le sujet, ou avec un adjectif attribut.

Ex : Juliette dit : « *Je suis bien contente de connaître Roméo.* »

Vous aurez sûrement remarqué le **-e** de *contente*, dû au fait que le sujet *je* est féminin, puisqu'il est représenté par Juliette.

Notons enfin que *je* s'écrit *j'* devant voyelle. Les autres pronoms permettent de faire une liaison, que ce soit avec le **l** (*il, elle*), ou avec le **s** prononcé en sonore [z] (*nous, vous, ils, elles*). Même *tu*, en transformant le **u** en semi-consonne [y], permet d'intégrer la voyelle qui suit dans la syllabe commençant par **t**. On remarquera que dans le langage familier, beaucoup de *tu* se retrouvent transformés en **t'** : *Si t'es pas content, tu dégages !* On remarquera la disparition simultanée du « ne » de la négation.

Particularités de certains pronoms

On mettra l'accent sur le pronom *on*, qui a deux emplois différents :

- Il est 3^e personne du singulier indéfini, et représente ainsi n'importe qui, par exemple dans des conseils ou des interdictions :
 - *On s'essuie les pieds avant d'entrer.*
 - *On ne parle pas au conducteur de bus.*
- Il est aussi l'équivalent familier de *nous* :
 - *On s'ennuyait, alors, on est allés au cinéma.*
- Il est aussi employé par certaines personnes comme un *vous* familier. Par exemple, à quelqu'un qui prend le frais sur son balcon, on pourra lui dire :
 - *Alors, on prend le frais ?*
- Et la réponse pourra être : *Oui, on prend le frais.* Le **on** aura alors la valeur **nous**, ou tout simplement **je**.



Exercice n° 20 : qui est « **on** » ?

Le but est d'apprendre à interpréter les signes syntaxiques, tels que les terminaisons d'accord, pour bien comprendre qui est *on*.

Lisez bien le texte et recherchez le pronom *on*. Pour chaque occurrence de *on*, trouvez

- s'il s'agit de l'indéfini (n'importe qui, tout le monde) et inscrivez [i],
- si c'est la version familière de nous, inscrivez [n],
- et si c'est la version familière du vous, inscrivez [v].

Les Glandu sont arrivés à la Française des Jeux de Paris pour toucher leur chèque de 15 millions.

On [01 : __] les fait entrer dans le bureau du responsable des grands gagnants.

« Alors, on [02 : __] a trouvé facilement ?

– Oui, ce n'est pas la première fois qu'on [03 : __] vient à Paris, ma femme et moi.

– Montrez-moi votre billet. C'est le règlement : on [04 : __] doit toujours contrôler si le billet est valable.

– Tenez, le voici. On [05 : __] l'avait bien mis de côté parce qu'on [06 : __] n'avait pas envie de le perdre.

– Et vous avez eu raison, car on [07 : __] a vite fait de perdre un billet de loto et alors, adieu les millions ! Attendez-moi ici : je reviens tout de suite. »

Et il sortit avec le billet. Les Glandu se regardèrent. Ils se sentaient légèrement angoissés, car on [08 : __] ne sait jamais, il peut toujours y avoir une erreur.

Mais le responsable revint rapidement. Un grand sourire illuminait son visage.

« Mes chers amis, dit-il, je vais pouvoir vous remettre le chèque tout de suite, car, comme le dit le proverbe, on [09 : __] doit battre le fer tant qu'il est chaud. Mme Glandu, M. Glandu, voici vos 15 millions. » Et il leur remit un chèque, un pauvre petit bout de papier très banal de la Banque de France, sur lequel était inscrit comme bénéficiaire: Mme ou M. Glandu, ainsi que la somme de 15.000.000, avec 6 zéros. Il y avait bien marqué « quinze millions », avec un s, car on [10 : __] connaissait bien la grammaire à FDJ.

Les Glandu voulurent vite rentrer chez eux.

« On [11 : __] est pressés de rentrer ? On [12 : __] doit bien faire attention de ne pas perdre le chèque. »

Ils prirent congé de l'aimable responsable, et se rendirent vite à la gare de Lyon, prendre leur train. Mais M. Glandu avait pris soin de se rendre aux toilettes à la FDJ, et en avait profité pour cacher le chèque dans son slip, à l'abri des regards et des voleurs.

Le soir même, ils étaient à la maison.

« Maintenant qu'on [13 : __] est rentrés, Paul, on va pouvoir réfléchir à ce que l'on [14 : __] va faire, car on [15 : __] doit toujours réfléchir avant d'agir » dit Mme Glandu.

Les emplois du pronom sujet

Bien sûr, le pronom personnel s'emploie avec un verbe. Si on l'emploie sans verbe, il faut prendre le pronom dans la catégorie des pronoms toniques.

◆ « *Qui a envie d'aller au cinéma ?*

– *Moi !* »

C'est logique, puisqu'on ne peut employer un pronom seul qu'en mettant un accent tonique. Or, *je*, *tu*, *il* et *ils* ne peuvent pas être accentués.

L'inversion du sujet

Nous avons déjà abordé le problème de l'inversion du sujet dans le chapitre 4 sur l'interrogative.

Bien sûr, lorsque l'on pose une question sur le sujet, avec *qui* ou *qu'est-ce qui*, on ne peut pas faire l'inversion du sujet, celui-ci étant un mot interrogatif, qu'il faut mettre en tête de la phrase.

Le sujet est un substantif, avec lequel on peut faire l'inversion.

Ce sera le cas lorsque la question porte sur le CV{—} (l'objet direct) non-animé:

◆ *Qu'a vu ton frère, en Afrique ?*

Mais lorsque la question porte sur un CV{—} (cod) animé, cela ne sera pas possible.. En effet, dans :

◆ *Qui a vu ton père ?*

Le sujet est qui, et ton père est CV{—} (cod) . Dans le cas inverse, on dira plutôt :

◆ *Qui ton père a-t-il vu ?*

Dans ce cas, le père ne peut être que sujet, et *qui* est CV{—} (cod).

Apprenez aux apprenants à distinguer si *qui* est sujet ou CV{—} (cod)..

◆ *Qui a photographié ta sœur ?* Qui = sujet. Sœur= CV{—} (cod)..

◆ *Qui ta sœur a-t-elle photographié ?* Qui = CV{—} (cod).. Sœur = sujet.

Ensuite, apprenez-leur à poser la bonne question.

Ce sera aussi le cas avec les pronoms interrogatifs *où* et *comment* :

◆ *Comment va ton père ?* = Comment ton père va-t-il ?

◆ *Où va ton père ?* = Où ton père va-t-il ?

◆ *Où va travailler ta mère ?* = Où ta mère va-t-elle travailler ?

Apprenez à poser la bonne question avec *où* et *comment*.

Posez une question sur la partie soulignée

Ma voisine va au travail à pied. *Comment va-t-elle au travail ?*

Mon voisin va au marché à vélo. *Où va-t-il à vélo ?*

Le sujet est un substantif, et on fait l'inversion avec un pronom personnel.

Il en est ainsi dans tous les autres cas où le sujet est un substantif.

◆ *Les allocations sont-elles suffisantes pour payer la crèche du bébé ?*

◆ *Pourquoi les allocations chômage sont-elles payées tous les quinze jours ?*

◆ *À qui le professeur a-t-il donné 2 heures de colle ?*

Apprenez à poser la bonne question en repérant le sujet.

À trouver le pronom qui correspond.

Et à faire l'inversion, même si le verbe est à un temps composé, ou s'il est pronominal.

Le sujet est un pronom personnel, et on fera l'inversion avec.

Si le sujet est un pronom personnel, il ne sera pas difficile de faire une inversion avec, sauf, bien sûr, si la question porte sur le sujet (cf. § 4.2.2.1)

◆ *Il a mangé tout le gâteau ?* (Intonation montante à la fin)

◆ *A-t-il mangé tout le gâteau ?* (Intonation montante à la fin)

◆ *Qu'a-t-il mangé ?* (Intonation montante au début sur le mot interrogatif)



Exercice 21 :

Posez la même question avec l'inversion

Est-ce que c'est l'heure de partir ?

Qui est-ce qui te l'a donné ?

À quelle heure est-ce que le TGV démarre ?

Est-ce que je peux vous demander votre prénom ?

Qu'est-ce qui vous plairait pour votre anniversaire ?

Est-ce qu'elle peut vous aider ?

Est-ce qu'il imagine son avenir ?

Avec qui est-ce que vous en avez parlé ?

Où est-ce que votre frère travaille ?
Et vous, est-ce que vous êtes au courant ?

1.1.3 Le pronom CV{—}(= cod)

Le complément dans la valence sans préposition CV{—}(cod) a son propre pronom personnel.

1.1.3.1 Les divers pronoms CV{—} (= cod)

Le pronom personnel CSP (Complément sans préposition)			1 ^{ère} pers.	2 ^e pers.	3 ^e personne		
					masc.		fém.
					+ cons.	+ voy/h muet	+ cons.
défini		sing.	me/m'	te/t'	le	l'	la
		plur.	nous	vous	les		
indéfini	+ nég. ou + quantité				en		
	- nég.	dénombrable	sing.		en ... un		en ... une
			plur.		en		
	non dénombrable				en		

1.1.3.2 Les pronoms définis

→ Notons d'abord que devant voyelle ou h muet, *me, te, le, la* deviennent respectivement *m', t', l' et l'*.

→ Notons ensuite que les pronoms personnels se divisent en deux catégories : les **définis** et les **non définis**.

Les définis sont variés, puisqu'ils changent selon **le genre, le nombre et la personne**.

Les pronoms de la 3^e personne du singulier font la différence entre le masculin (*le*) et le féminin (*la*). Au pluriel, il n'y en a qu'un, *les*, quel que soit le genre.

Rappelons-nous que, comme pour le pronom sujet, le pronom personnel défini transmet le genre, que cela se voie, comme pour *le* ou *la*, ou non.

Une femme pourra raconter à une amie :

♦ *Mon futur mari m'a découverte dans un bal, alors que nous nous étions déjà rencontrés plusieurs fois.*

Le verbe découvrir est conjugué avec avoir, et le CV{—}(cod) *m'* est placé avant. **Comme il est féminin, il faudra accorder le participe passé.**

1.1.3.3 Les indéfinis sont beaucoup moins variés.

Avec négation, c'est **en**.

♦ *Des cigarettes, je n'en ai pas.*

À la forme affirmative, les dénombrables seront accompagnés de **un** (ou *deux, trois etc.*)

♦ *Des livres, j'en ai cinquante.*

Si l'on se limite à **en**, c'est qu'on ne veut pas en donner le nombre : *Des livres, j'en ai.*

Les non dénombrables, eux, se résument à *en*, puisqu'on ne peut pas les compter, et que, donc, on ne peut pas en donner le nombre.



Attention, on ne peut pas faire l'accord comme ci-dessus avec *en* placé avant, qui ne transmet *ni le nombre, ni le genre* :

♦ *Des livres, j'en ai possédé plusieurs.*

Il n'est pas permis de mettre un **-s** à possédé.

En fait, il semblerait que la langue considère la partie placée (ici : *plusieurs*) après comme une partie du CV{—}(= cod), le *en* signifiant *de qc* :

♦ *J'en possède deux, de ces livres.*

En correspond à *de ces livres*, qui comporte un *de*, et n'est donc pas un CV{—}, mais un CV(*de*), un complément avec pour préposition : *de*.

Cette forme avec *en* est donc un curieux CV{—} (c.o.d.), puisqu'il fait référence à une préposition, et qu'il est de ce fait un CV{Prép=*de*}) (un c.o.i.)

1.1.3.4 Expliquons les définis

Pour mettre un peu d'ordre dans notre enseignement, nous allons d'abord réfléchir avec les apprenants sur les définis, qui posent le moins de problèmes, si l'on excepte l'élision du *e* ou du *a* devant voyelle ou *h* muet. Nous allons tout d'abord amener les apprenants à classer les pronoms dans un tableau. Comme le problème n'est pas bien grand, nous attendrons d'avoir étudié les indéfinis pour proposer un grand exercice où tous les pronoms seront présents.



Exercice n° 22 : Les pronoms définis

Trouvez les pronoms personnels CV{—} dans le tableau ci-dessous. N'écrivez chaque pronom 1 seule fois.

Les Glandu réfléchissent ensemble. Ils ont posé le chèque sur la table. Ils ne peuvent pas { } quitter des yeux.

« Je { } vois tous les deux en vacances dans les Caraïbes. Toi, Paul, je { } vois avec ton paréo, et moi, je m'imagine avec mon bermuda. Et puis, nous pourrons...

– Oui, s'il nous reste encore assez d'argent.

– Qu'est-ce que tu veux dire ? Les 15 millions, nous les avons.

– Oui, je sais. Mais je me demande si on va les garder. Les impôts vont { } mettre dans la catégorie des riches. Tu connais l'ISF, l'impôt sur la fortune ? Les impôts { } considèrent vite comme des richards, et ils { } écrasent pour vous prendre tout votre argent.

– On pourrait prendre ce chèque, l'emporter dans un autre pays et déposer la somme dans une banque. Il suffit de se faire donner une carte, et tu { } utilises où tu veux, pour prendre de l'argent là où tu veux.

– Si tu veux t'acheter la belle maison à 3 millions, avec vue sur la mer, tu devras { } payer avec de l'argent liquide. Tu { } vois expliquer au vendeur où je { } ai gagnés, ces 3 millions en liquide ? Il va croire que je fais du trafic.

– Mais tu paieras avec un chèque ?

– Et où je { } prendrai, ce chèque ? Il portera le nom d'une banque à l'étranger, et on { } condamnera pour évasion fiscale. Non, il nous faudra trouver une meilleure solution.

Les solutions et les explications se trouvent dans ce tableau :

Le pronom personnel c.o.d.		1 ^{ère} pers.	2 ^e pers.	3 ^e personne		
				masc.	fém.	
				+ cons.	+ voy/h muet	+ cons.
défini	sing.	me/m'	te/t'	le	l'	la
	plur.	nous	vous	les		

1.1.4 Expliquons les indéfinis



Exercice n° 23 : les indéfinis.

Après un exercice de réflexion sur le sujet nous passerons à un exercice sur les indéfinis, dans lequel il s'agira d'identifier le cas d'emploi du *en* et de replacer le pronom dans le tableau.

Lisez ce texte. Cherchez les pronoms personnels en CV{—} indéfinis.

Trouvez ensuite s'ils remplacent un dénombrable ou non dénombrable, s'il y a une quantité exprimée ou non, une négation. Pour les dénombrables au singulier, cherchez, le cas échéant, la quantité exprimée.

Écrivez à côté du pronom le numéro de la case du tableau qui correspond.

Les Glandu sont allés voir un conseiller financier pour avoir des conseils pertinents. Ils ont toujours le chèque.

« Est-ce que vous avez un compte ?

– Oui, nous en [01 : __] avons un.

– Et est-ce que vous avez des enfants ?

– Oui nous en [02 : __] avons deux.

– Et vous voulez leur en [03 : __] donner une partie, de vos 15 millions ?

– Ça, nous n'en [04 : __] savons encore rien.

– Et vous avez des dettes ?

– Oui, nous en [05 : __] avons. Mais pas beaucoup. Nous avons un crédit, pour payer notre pavillon.

– Et il vous reste du temps [06 : __] pour le rembourser...

– Ah, ça oui. Nous avons pris un crédit sur 30 ans.

– Bien. Et vous avez l'intention d'acheter une maison ?

– Oui, nous en [07 : __] avons vu une qui nous plairait bien.

– Et combien coûterait-elle ?

– 3 millions. Maintenant, nous avons l'argent.

– Avec 15 millions, vous en [08 : __] avez assez. Et vous envisagez d'autres grosses dépenses ?

– Nous voulons juste rembourser notre crédit, 120 000 €, et faire un petit voyage.»

Le pronom personnel c.o.d.			3 ^e personne		
			masc.		fém.
			+ cons.	+ voy/h muet	+ cons.
indéfini	+ nég. ou + quantité		en (A)		
	- nég.	dénombrable	sing.	en ... un (B)	en ... une (C)
			plur.	en (D)	
		non dénombrable		en (E)	

1.1.5 Mélangeons les pronoms CV{—}



Exercice n°24 :

Solution : Trouvez le pronom personnel CV{—} (cod) qui manque.

Chez le conseiller fiscal de la Banque Française pour le Commerce

« Nous voudrions avoir des conseils. Les 15 millions, nous voulons [01] garder. Nous savons qu'il faudra payer des impôts, mais nous ne voudrions pas [02 :] payer trop.

– La première année, vous n'aurez pas à [03] payer. Mais ensuite, il faudra payer l'ISF.

– Oui, cela, nous [04 :] savons. Mais quand nous aurons acheté la maison, et fait quelques cadeaux, nous pourrions placer la somme restante.

– Bien sûr. Vous pourrez [05 :] placer en souscrivant à une assurance-vie. Vous pouvez [06 :] croire : c'est la meilleure solution..

– Nous vous croyons. Et combien cela peut-t-il nous rapporter ?

– Je ne pense pas [07 :] tromper en disant que vous pouvez espérer 4%. Cela fait 400 000 euros par an.

– Cette solution [08 :] intéresse, n'est-ce pas chérie?

– Si cela [09 :] intéresse, toi, alors, cela [10 :] intéresse aussi. Mais je me [11 :] rappelle, maintenant : Il y aura les impôts.

– Je ne [12 :] ai pas oubliés. Vous [13 :] aurez pour 120 000 € . Il vous restera 280 000 € par an. Vous [14 :] aurez toujours assez.

– Quand- même, il n'en reste pas beaucoup. On pourrait peut-être fonder une société-écran, et nous pourrions [15 :] utiliser pour économiser un peu d'argent. Vous pourriez nous [16 :] proposer une, aux îles Caïman, par exemple.

– Vous n' [17 :] économiserez pas tant que cela car nous ne pourrions pas vous [18 :] proposer. Si vous aviez 50 millions, je ne dis pas. Mais avec 10 millions, ce ne sera pas possible.

– Alors, plus on [19 :] a, et moins on [20 :] en paye ?

– Vous [21 :] avez bien dit. Maintenant, réfléchissez, et revenez [22 :] voir... Voyons... Nous pouvons [23 :] revoir mardi vers quinze heures. Nous reparlerons de vos 10 millions, et je [24 :] informerai sur les possibilités d'[25 :] conserver une grosse partie. »

1.1.6 Le pronom CV(x) (complément avec préposition x)

Nous en arrivons maintenant aux pronoms personnels compléments avec préposition, que nous devons diviser en deux catégories :

Les pronoms CVi{prép=à qc/qn/inf} dans la valence qc à qn/qc, que nous noterons : CV+(à)

Les pronoms CV(x) dans les autres valences ou compléments circonstanciels. La différence est assez grande puisque :

En ce qui concerne les animés, les pronoms CV+(à) dans la valence qc/qn à qn sont remplacés par le pronom personnel qui vient se placer avant le verbe.

♦ *J'ai écrit une lettre à ma tante.* → écrire qc à qn → *Je lui ai écrit une lettre.* CV+(à)
CVi{prép=à qc/qn/inf}

Tableau des pronoms dans valence CVi{Prép=x}, avec x = à, de, etc.

Préposition		Avant/après le verbe		1° pers	2° pers	3° pers.	
						masc	fém.
dans : qc à qn/qc (Prép = à) CV+(à)	animé et non-animé	avant verbe, sans la préposition à	singulier	me	te	lui	
			pluriel	nous	vous	leur	
+ obéir à qn : animé							
autres valences ou compléments circonstanciels ou d'agent	animés	après verbe Prép. + ...	singulier	moi	toi	lui	elle
			pluriel	nous	vous	eux	elles
	non-animés	Prép = à	avant verbe			y	
		Prép = de				en	
		autre prép.	après vbe			Prép + adverbe correspondant	

Pour s'y retrouver :

→ Vous avez en haut les CVi{prép=à qc/qn/inf} dans la valence qc à qn/qc (anciennement compléments d'attribution). Le pronom se place devant le verbe, sans la préposition, et on peut ne pas faire de différence entre animés et non-animés.

◆ *Je lui ai obéi : je lui ai donné ma voiture.*

◆ *La table était bancale. Je lui ai rallongé le pied le plus court.*

Si ce dernier exemple vous gêne, vous pouvez dire aussi : *J'en ai rallongé le pied* (en= de la table) et traiter ainsi cette sorte de verbes comme les autres.

Remarque : le verbe *obéir à qc/qc* fonctionne comme ces verbes quand le pronom est animé.

→ Vous avez en bas tous les autres verbes qui comportent une ou plusieurs valences. Dans ces cas :

- Vous devrez employer la préposition suivie du complément et placer le groupe après le verbe : ◆ *J'ai parlé d'elle à mes amis.* (parler de qc à qn)
- Vous devrez également faire la différence entre animés et non-animés.

Notez que pour le non-animé, lorsqu'une préposition autre que *à* (*qui* donne *y*) et *de* (*qui* donne *en*) est utilisée, le pronom est remplacé par un adverbe correspondant à la préposition.

◆ *J'ai posé un napperon et un vase dessus.* (sur le napperon).

Si vous ne trouvez pas d'adverbe, il vous reste la solution d'employer la préposition suivie d'un pronom démonstratif.

◆ *J'ai posé deux vases et j'ai mis un livre entre ceux-là.*

Comme il y a un adjectif numéral, on aurait pu employer aussi un pronom numéral : *entre les deux.*

Pour résumer, dans ce cas, il faut se montrer inventif.

Vous voyez que pour faire un exercice sur ce genre de pronoms, il va falloir faire fonctionner son cerveau. Nous allons donc proposer deux exercices :

- Un exercice de découverte pour explorer le cas et proposer des pistes de réflexion.
- Un exercice où il faudra trouver le bon pronom en se servant du résultat des réflexions.



Recherches grammaticales :

Nous allons d'abord proposer 3 phrases :

◆ *Vous nous avez lavés.* (Phrase A)

◆ *Vous nous avez lavé les pieds.* (Phrase B)

◆ *Les mains, vous nous les avez lavées hier.* (Phrase C)

Vous voyez tout de suite que ces exemples se ressemblent beaucoup, avec une partie commune : *vous nous avez lavé...*, et une différence minime, l'accord du participe qui, lui, est chaque fois différent.

Ces exemples poursuivent un double but : trouver les raisons de l'accord, et mettre au point une méthode pour identifier la fonction de nous, et des autres pronoms. Vous trouverez l'exercice dans la partie recherches grammaticales de ce chapitre.

Les pronoms de la 1^e et de la 2^e personne sont identiques, et s'emploient avant le verbe, qu'ils soient **CV{—}**(= cod) ou **CV+(à)** dans la valence **qc/qn à qn**.

Nous allons nous employer à montrer comment détecter les uns et les autres, et nous terminerons par un exercice nous permettant d'appliquer notre propre règle.

→ Identifions la fonction de *nous*

Voici deux phrases.

◆ *Vous nous avez lavés.* (A)

◆ *Vous nous avez lavé les pieds.* (B)

Réfléchissez ensemble sur ces deux exemples. Pourquoi y a-t-il un *s* à *lavé* dans la phrase A, et pas dans la phrase (B) ?

Que peut-on en déduire sur la fonction de *nous* dans la phrase A :

→ *nous* est CV{—} du verbe *avez lavé*.

Et dans la phrase (B), → *nous* est CV+(à) du verbe *avez lavé* .

Rappelons que CV+(à) se trouve en second du groupe : qc à qn.

Regardez maintenant la phrase : ◆ *Les mains, vous nous les avez lavées hier.* (C)

Expliquez l'accord du participe : *lavées*. → Le CV{—} (cod) placé avant est *les*, mis pour *mains*.

Quelle est la fonction de *nous* dans la phrase (C) ? → *nous* est CV+(à) du verbe *laver*.

Quelle est la fonction de *les* dans la phrase (C) ? → *les* est CV{—} (=cod) du verbe *laver*.

→ À la recherche d'une méthode

Trouvez la valence du verbe *laver* dans les phrases A, B et C

A : *laver* → *laver* qn l'accord se fait avec qn=*nous* placé avant. Conclusion : *laver* qn (=nous)

B : *laver* → *laver* qc à qn l'accord se fait avec qc= *les pieds* placé avant.

Conclusion : *laver* qc (les pieds) à qn (nous)

C : *laver* → *laver* qc à qn l'accord se fait avec qc= *les mains* placé avant.

Conclusion : *laver* qc (les mains) à qn (nous)

Énoncez votre règle : comment reconnaître la fonction de *nous*

On prend la valence du verbe et on identifie les différents éléments.

ex :

◆ *Tu nous as donné un livre.* Donner qc à qn (qc = CSP= un livre / = CV+(à) = nous)

Tu nous l'as lu. Lire qc à qn (qc= CSP = le livre / à qn= CV+(à) = nous)

Tu nous as ravis. Ravir qn (qn=CV{—} = nous)

→ Avec leur/les au lieu de nous :

◆ *Tu leur as donné un livre.* Donner qc à qn (qc = CV{—}= un livre / = CV+(à) = leur)

◆ *Tu le leur as lu.* lire qc à qn (qc= CV{—} = le livre / à qn= CV+(à) = leur)

◆ *Tu les as ravis.* ravir qn (qn=CV{—} = les)



Exercice n° 25

Trouvez si *nous* est CV{—} (complément sans préposition) ou CVi{prép=à qc/qn/inf} ou CV+(à). Soulignez ou surlignez la bonne solution. Rappelons que CV+(à) est un complément dans la valence introduit par à, dans la valence qc /qn à qn.

Sur le chemin du retour, les Glandu discutent :

« Si on ne fait pas attention, ils vont nous [01. _____] dépouiller. Ils vont nous [02 _____] prendre tout notre argent.

— Tu ne crois pas qu'ils vont pouvoir nous [03 _____] empêcher de profiter de notre gain. Ils ont voulu nous [04 _____] faire peur pour qu'on les écoute, mais ils vont nous [05 _____] obéir. Ils veulent nous [06 _____] faire croire que si on se débrouille seuls, il ne nous [07 _____] restera plus rien. Nous irons voir des

spécialistes qui vont bien nous [08 _____] renseigner, et nous ferons ce qui nous [09 _____] plaira. »

1 : dépouiller qn de qc, 2 : prendre qc à qn, 3 : empêcher qn de vb, 4 : faire peur à qn, 5 : obéir à qn, 6 : faire croire qc à qn, 7 : rester à qn, 8 : renseigner qn



Exercice n° 26 : Exercice sur les pronoms

Trouvez les pronoms personnels ou formes de remplacement qui manquent.

Les Glandu sont rentrés chez [01 : _____], et se retrouvent assis devant une coupe de champagne. Le banquier [02 : _____] a bien expliqué la situation. S'ils placent 10 millions, ils ne [03 : _____] rapporteront que 400 000 euros, et ils ne pourront même pas [04 : en] profiter. Le fisc ne [05 : _____] fera aucun cadeau, et les intérêts seront dévorés par [06 : _____] jusqu'au dernier sou.

Et encore, ils n'ont pas vraiment tout compris. En particulier, comme ils ont une maison de 3 millions, l'ISF s'appliquera aussi [07 : _____]. Le banquier ne [08 : _____] a pas non plus parlé des prélèvements sociaux : CSG (8%) et d'autres taxes qui s'[09 : _____] ajouteront, ce qui [10 : _____] coûtera 15,5%. Cela [11 : _____] fera déboursé encore 41 000 €. Et il faudra encore [12 : _____] ajouter l'impôt sur le revenu, qui viendra [13 : _____] enlever dans les 160 000 €.

Disons qu'en ajoutant tout [14 : _____], et en enlevant quelques avantages fiscaux, on arrivera facilement à 300 000€.

Mais Mme Glandu, qui ne s'est pas laissé impressionner par ce que [15 : _____] avait raconté le conseiller, est allée chercher les informations :

« J'ai lu sur Internet qu'une fois que nous aurions payé tous les impôts et toutes les taxes, il [16 : _____] resterait à peine 100 000 euros. Cela [17 : _____] rapporte 8333,33 € par mois.

– C'est bien, évidemment, mais même si nous faisons partie des millionnaires, nous serons bien loin de vivre comme [18 : _____]. Et combien est-ce que cela [19 : _____] coûterait, en Autriche ?

– 25 % d'impôts. Il [20 : _____] resterait donc 300 000, ce qui [21 : _____] ferait 25 000 € par mois.

– Alors, allons mettre notre chèque dans une banque à Vienne. Je vais [21 : _____] acheter un billet pour [22 : _____] aller ce weekend, et retenir une chambre pour [23 : nous] .

– Le weekend, les banques seront fermées. Il vaudrait mieux [24 : _____] aller au début de la semaine prochaine. Avant [25 : _____], nous pouvons encore aller voir M. Cabasson, qui est expert-comptable. Il pourra nous conseiller.

– Tu veux [26 : _____] dire qu'on a gagné 15 millions ? Tu connais sa femme. Avec [27 : _____], tout le quartier sera au courant dans les 24 heures.

– On [28 : _____] dira que c'est une bonne amie à [29 : _____], ta copine Rachida, qui a gagné. »

Trouvez les pronoms personnels ou formes de remplacement qui manquent.

Les Glandu sont rentrés chez [01 : _____], et se retrouvent assis devant une coupe de champagne. Le banquier [02 : _____] a bien expliqué la situation. S'ils placent 10 millions, ils ne [03 : _____] rapporteront que 400 000 euros, et ils ne pourront même pas [04 : _____] profiter. Le fisc ne [05 : _____] fera aucun cadeau, et les intérêts seront dévorés par [06 : _____] jusqu'au dernier sou.

Et encore, ils n'ont pas vraiment tout compris. En particulier, comme ils ont une maison de 3 millions, l'ISF s'appliquera aussi [07 : _____]. Le banquier ne [08 : _____] a pas non plus parlé des prélèvements sociaux : CSG (8%) et d'autres taxes qui s'[09 : y] ajouteront, ce qui [10 : _____] coûtera 15,5%. Cela [11 : _____] fera déboursé encore 41 000 €. Et il faudra encore [12 : _____] ajouter l'impôt sur le revenu, qui viendra [13 : _____] enlever dans les 160 000 €.

Disons qu'en ajoutant tout [14 : _____], et en enlevant quelques avantages fiscaux, on arrivera facilement à 300 000€.

Mais Mme Glandu, qui ne s'est pas laissé impressionner par ce que [15 : _____] avait raconté le conseiller, est allée chercher les informations :

« J'ai lu sur Internet qu'une fois que nous aurions payé tous les impôts et toutes les taxes, il [16 : _____] resterait à peine 100 000 euros. Cela [17 : _____] rapporte 8333,33 € par mois.

- C’est bien, évidemment, mais même si nous faisons partie des millionnaires, nous serons bien loin de vivre comme [18 :]. Et combien est-ce que cela [19 :] coûterait, en Autriche ?
- 25 % d’impôts. Il [20 : s] resterait donc 300 000, ce qui [21 :] ferait 25 000 € par mois.
- Alors, allons mettre notre chèque dans une banque à Vienne. Je vais [21 :] acheter un billet pour [22 :] y aller ce weekend, et retenir une chambre pour [23 :].
- Le weekend, les banques seront fermées. Il vaudrait mieux [24 :] aller au début de la semaine prochaine. Avant [25 :], nous pouvons encore aller voir M. Cabasson, qui est expert-comptable. Il pourra nous conseiller.
- Tu veux [26 :] dire qu’on a gagné 15 millions ? Tu connais sa femme. Avec [27 :], tout le quartier sera au courant dans les 24 heures.
- On [28 :] dira que c’est une bonne amie à [29 :], ta copine Rachida, qui a gagné. »

1.1.7 Le pronom tonique

Ce pronom s’emploie lorsque l’on fait porter l’accent tonique dessus :
Soit au début de la phrase, dans un mot phonique créé pour :

Qui veut un billet de 100 € ?

◆ *Moi !*

◆ *Moi, j’en veux bien un.*

Ou encore lorsque le pronom tombe sur une syllabe accentuée :

Tu ne sais pas quoi faire de ce chapeau ?

◆ *Tu peux me le donner. (Me est dans une syllabe atone).*

◆ *Donne-le-moi ! (Me tombe sur la dernière syllabe –tonique-du mot phonique → moi).*

	Préposition	av/ap verbe		1° pers.	2° pers.	3° pers.	
						masc.	fém.
animé	seul, avec préposition, ou après verbe		singulier	moi	toi	lui	elle
			pluriel	nous	vous	eux	elles
Non-animé	à	avant				y	
	de	avant				en	
	autre prép.	après				Prép + adv.	

Étant donné la grande ressemblance entre les CV(x) (x=préposition) et le pronom tonique qui, parfois, en fait partie, nous passerons tout de suite à un exercice.



Exercice n° 27 : les pronoms toniques

Trouvez les pronoms toniques qui manquent.

Chez M. Cabasson

« [01 :], je pense que votre copine Rachida ferait mieux de rester en France. Si, [02 :], elle préfère avoir plus d’argent, il faudra qu’elle aille vivre dans son paradis fiscal.

– Pourquoi donc. [03 :], on pensait qu’elle pouvait déposer son chèque dans une banque autrichienne, mais d’après [04 :], pourquoi aurait-elle intérêt à s’expatrier ?

– Tout simplement parce que les fonctionnaires du fisc, [05 :], ils vont se demander où elle a pris l’argent pour acheter sa belle maison, et donc, ce sont [06 :] qui vont faire des recherches pour le savoir.

– Mais pourquoi est-ce qu’elle dépendrait du fisc français, alors que son argent, [07 :], se trouverait dans une banque autrichienne ?

– Parce que pour ne plus dépendre du fisc français, il faudrait qu’ [08 :] elle ne soit plus résidente en France. [09 :], par exemple, vous êtes résidents français parce que vous

vivez en France , que vous y travaillez, et que vos revenus, [10 :], viennent en majorité de la France.
 Pour être non-résident, il faudrait que [11 :] vous habitiez à l'étranger la plus grande partie du temps, que [12 :], Paul, tu abandonnes ton travail en France et que ta femme, [13 :], ferme son magasin ici.
 – Attention, nous, on n'a pas gagné cet argent, ce sont nos amies Rachida et Juliette, [14 :], qui ont gagné cette somme.
 – Bien sûr. En tout cas, peu importe. Le problème, [15 :], reste le même : pour être résident en Autriche, il faut avoir sa résidence, ses sources de revenu et la plus grande partie de sa fortune en Autriche. Adieu le soleil et le beau temps qui, [16 :], resteront chez nous , dans le midi.

1.1.8 Le pronom réfléchi

Le pronom réfléchi ne l'est pas par sa fonction ou par la présence d'une préposition, mais il est dû à un fait un peu particulier : **lorsque le sujet fait l'action sur lui-même**, on est obligé d'employer un **verbe pronominal**, lequel se conjugue avec un pronom réfléchi.

Ex :

◆ *Elle lave son bébé.*

Mais :

◆ *Elle se lave,* ou

◆ *Elle se lave les mains.*

Voici le tableau des pronoms réfléchis :

	personne	avant verbe	après verbe impératif	
			en position tonique	autre position
Singulier	1 ^e	me / m'		
	2 ^e	te / t'	-toi	t'y, t'en, te
	3 ^e	se / s'		
Pluriel	1 ^e	nous	-nous	nous
	2 ^e	vous	-vous	vous
	3 ^e	se / s'		

Nous allons faire un exercice où il faut trouver le bon pronom.



Exercice n° 28 : le pronom réfléchi

Trouvez le pronom réfléchi qui manque.

Mme Glandu s'adresse à son mari

« Je [01 :] demande si c'est une bonne idée, d'aller [02 :] installer en Autriche. Imagine-[03 :] qu'on ait froid, qu'on [04 :] soit donné de la peine à apprendre l'allemand sans y arriver, et que nous [05 :] décidions tout à coup à rentrer en France.

Tu [06 :] y vois heureux, toi ?

– Écoute, imagine-[07 :] que je viens de lire qu'en Suisse, nous aurions au maximum 50 000 € à payer. Et là, si je ne [08 :] abuse, ils parlent français.

– C'est vrai, mais je [09 :] séparerai difficilement de la mer.

– Nous pouvons [10 :] acheter une maison avec vue sur le lac de Genève.

– Tu veux dire, le Léman ?

– Attention, si tu veux [11 :] **comporter comme une vraie Suissesse, tu devras [12 :] habituer à dire : lac de Genève. Souviens-[13 :] en bien. Et puis, nous pourrons [14 :] acheter un appartement, ou on pourra aussi [15 :] prendre une chambre à l'hôtel. Nous en aurons les moyens.**

– La question qui [16 :] pose, c'est de savoir s'il vaut mieux être un riche millionnaire suisse avec vue sur le lac, sans soleil, ou [17 :] traîner comme un modeste tout-juste-millionnaire français avec vue sur la mer, sous le soleil.

– Eh oui. Figure-[11 :] qu'il va falloir bientôt répondre à cette question. Être Suisse, ou être Français.

1.1.9 La place des pronoms

→ L'ordre des pronoms personnels.

Les pronoms précédés d'une préposition se retrouvent forcément après le verbe, avec la préposition.

◆ *Il a pensé toute l'année à ses vacances.*

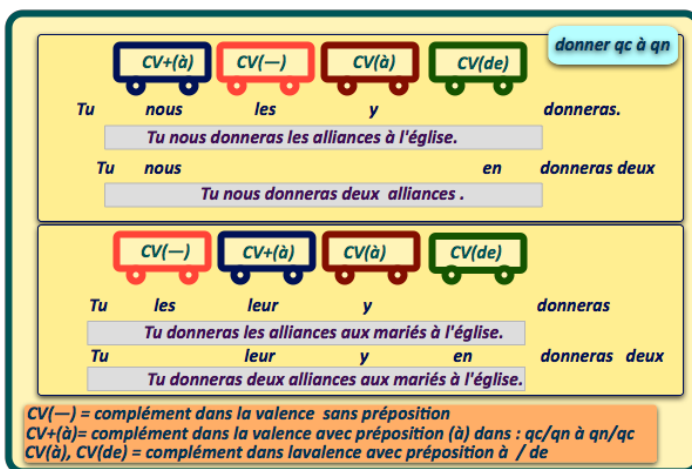
Mais les pronoms personnels, utilisés dans le cadre de la valence sont, lorsqu'ils se réfèrent à un animé, à utiliser dans l'ordre suivant, qui dépend de la personne du pronom CV+(à).

Si celui-ci est à la 1^e ou à la 2^e personne, du singulier comme du pluriel, nous aurons l'ordre :

→ CV+(à), CV{–}, y, en

◆ *Voici les alliances. À l'église, tu nous les y donneras.* (donner qc à qn)

◆ *Voici les maillots. Nous allons au stade. Tu nous y en donneras deux à chacun*



On remet au témoin les alliances pour les mariés. Il devra nous les donner à l'église.

La valence est : **Donner qc à qn**

→ Qc = **les alliances** (Complément sans préposition) → **les 2 alliances** = CV{–} → **en .. deux**

→ **À qn** = à nous → **nous** = CVi{Prép = à}

Aux mariés → **leur** = CV2{Prép = à}

→ **Tu nous** (Tu leur)

→ **en donneras 2**. En = CV(de)

→ **À l'église** (c. circonstanciel) →

y = CC{Prép = à}

Tu nous les (Tu les leur) **y donneras**

Bien sûr, nous allons proposer un exercice sur la place des pronoms, mais que nous compléterons avec l'exercice suivant sur la place des pronoms avec l'infinitif.

Ordre changé à l'impératif

À l'impératif, à la forme négative, l'ordre des pronoms est toujours le même, quelle que soit la personne du CV+(à) : CV{–} + CV+(à).

Tu nous le donneras. → ◆ *Donne-le-nous.*

Tu le leur donneras. → ◆ *Donne-le-leur.*

Mais avec la négation, tout redevient normal et dépend de la personne du CV+(à).

◆ *Ne nous le donne pas.*

◆ *Ne le leur donne pas.*

Nous remettons l'exercice à l'exercice général sur la position des pronoms personnels.

Position des pronoms personnels avec infinitif.

Lorsque ce verbe est un **verbe de perception**, les pronoms se placent avant ce verbe :

- ◆ *Je le regarde passer.*
- ◆ *Je la vois travailler.*
- ◆ *Je l'ai entendue passer.*
- ◆ *Je le sens frémir.*
- ◆ *J'en vois passer.*

C'est la même chose pour les verbes **faire** et **laisser** :

- ◆ *Je le fais travailler.*
- ◆ *Je la laisse passer.*
- ◆ *J'en fais sécher deux.*

Dans les autres cas, le pronom se place devant le verbe auquel il se rapporte, donc, l'infinitif dans les cas qui suivent:

- ◆ *Je sais le faire.*
- ◆ *Je veux le voir.*
- ◆ *Je crois la comprendre.*
- ◆ *Je désire en prendre trois.*
- ◆ *Je ne peux pas en acheter.*

Exercice n° 29

Les Glandu ont fait leur choix

« Tu vois la brochure de la banque ? Passe [01 :] (= tu me la passes) s'il te plaît.
– Tiens, prends [02 :] (=tu la prends). Tu veux aussi la calculette ?
– Non ! Ne [03 :] (= tu me la donnes) donne pas. »
Obéissant, il ne la lui donne donc pas.
« Pour moi, la chose est claire. Écoute [04 :] (=tu m'écoutes).
– Bien sûr, ma chérie. Je t'écoute.
– On peut placer l'argent et [05] laisser travailler (= on laisse travailler l'argent). On lui fait produire des intérêts que l'on replace aussitôt.
– Place [06 :] (= place l'argent) pour nos enfants, mais nous, dans tout cela ?
– Si on veut en profiter, alors, plaçons [07 :] (= plaçons l'argent) le à 4%. Cela nous fera 8000 € par mois, et nous n'aurons plus besoin de travailler.
– Et nous pourrons [08 :] (= faire cadeau de l'argent) faire cadeau au fisc.
– Et après ? Les impôts, payons [09 :] (= payer les impôts au fisc), et nous serons en règle avec le fisc, et avec notre conscience.
– Moi, je préférerais [10 :] (= garder l'argent) garder pour nous.
– Prends le pavillon et vends [11 :] (= vends le pavillon) !
– Ah non, alors ! Pour payer l'ISF dessus ? Je préfère [12] (= donner le pavillon) donner.
– Ou alors, mets [13 :] (= mettre le feu au pavillon) le feu... Ou encore, transforme [14 :] (= transformer le pavillon) en musée.
– C'est ça, le musée de l'Euro Millions !
– Allez, tu verras, nous serons heureux, et nous n'aurons plus besoin de travailler.
– Et ma Porsche, alors ?
_ Achète [15 :] (= tu t'achètes une Porsche) une . Elle ne fera pas partie du patrimoine, et tu ne paieras pas d'impôt dessus. »

Ainsi, tout est bien qui finit bien... Pour le prix d'une Porsche.